

Teoría de Acción	<p>En colaboración con sus socios educativos el distrito ha centrado este plan educativo en la mejora de los resultados de aquellos que históricamente han sido desatendidos. En nuestra comunidad, estos grupos son los que comprenden el conteo de estudiantes de comunidades financieras locales, estudiantes de inglés, jóvenes en adopción, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes con discapacidades.</p> <p>El distrito y sus socios educativos creen que el LCAR debe enfatizar la importancia de enfocar intencionalmente las acciones principales y métricas de nuestro LCAR en sus estudiantes históricamente desatendidos. La teoría de acciones que, a medida que el distrito mejora sus servicios y los resultados para los estudiantes en estos grupos, también mejorará los servicios y resultados para todos los estudiantes del distrito.</p> <p>La Meta 2 se enfoca en mejorar los resultados académicos /TT4 1 Tf .2275 0 TD -.0012 Tc (los)Tj /TT3 1 Tf 1.1437 0 TD 0 Tc &lt;0003&gt;Tj /TT4 1 Tf -26.6</p>
Metas del LCAP	<p>La Meta 1 se refiere a los resultados de graduación. Para 2027, se lograrán los siguientes resultados de cohorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Aumento de la tasa de graduación en un 5% y</li> <li>x El indicador Universitario/profesional (CCI) aumentado en 1 Nivel de estado del tablero de 2023-24</li> </ul> <p>(Enfoque)</p>

	<p>Delos estudiantesque segraduaron,sóloel 33.2%fueron consideradospreparadossegúnel IndicadorUniversitarioy Profesional(CCI)resultandoen unacalificaciónbaja.A continuación, semuestranlas respectivasasasde preparacióuniversitariay profesionalrespectivaparacadauno de nuestrosgrupos históricamentedesatendidos:</p> <p>Afroamericanos12.6 IndígenasamericanosNo sereportaron datosde referenciaen el Tablerode CA Estudiantesaprendicesde inglés:12.3 Estudiantescon discapacidades:9.9 Jóvenesen adopcióntemporal:0.0 Estudiantes sin vivienda:9.8 Estudiantes socioeconómicamentedesfavorecidos27.4</p> <p>Nuestroanálisisde los resultadosde los estudiantesha identificado que los individuosen los gruposde estudiantesmencionados anteriormentehan sidohistóricamentedesatendidosen nuestro distrito. Parapromoverla equidady la excelenciaen la educación, nuestroplan priorizael logroy el éxito de estos estudiantes, proporcionándolesel apoyoy los recursosque necesitanpara alcanzar su máximopotencial.</p>	<p>Estudiantes sin vivienda: 122.3 Estudiantes socioeconómicamentedesfavorecidos:81.0 Unarevisiónde los resultadosde Matemáticasdel SBACde 2022 23 revelóque el 47.1%de los estudiantescon puntuacionescoincidentes mejoraron su Distanciadel Nivelde Cumplimiento(DFM)de 2021 22 a 2022 23. Entodos los estudiantes,la DFMen Matemáticasfue de r 67.3.A continuaciónse presentanlas respectivaDFMde Matemáticas del SBACparacadauno de nuestrosgrupos históricamente desatendidos:</p> <p>Afroamericanos:132.0 Indígenasamericanos: 103.5 Estudiantesaprendicesde inglés: 106.5 Estudiantescon discapacidades:141.4 Jóvenesen adopcióntemporal: 138.9 Estudiantes sin vivienda: 162.6 Estudiantes socioeconómicamentedesfavorecidos:93.0</p>	
--	--	---	--

<p>Métricasde Alta Necesidad</p>	<p>Métrica(s) de Alta Necesidad del Tablero Escolar de California–2 Tasade graduación Tasade preparacióndel IndicadorUniversitarioy Profesional</p>	<p>Métrica(s) de Alta Necesidad del Tablero Escolar de California–3 Indicador Académico EL SBAC del DFM   Indicador Académico de Matemáticas SBAC DFM   Indicador de Progreso de los Estudiantes Aprendizaje de Inglés</p>	<p>Métrica(s) de Alta Necesidad del Tablero Escolar de California–2 Indicador de la tasa de suspensión   Indicador de ausentismo crónico</p>
----------------------------------	---	--	--

<p>Apoya a las métricas del LCAP</p>	<p>Tasade preparacióuniversitaria/Carrera profesional Tasa A G Tasade finalizaciónde la EducaciónTécnicaProfesional(CTE) Tasacombinadade finalizaciónde A G y CTE Estadode Graduacióen Curso Estadode A Gen curso Porcentajede aprobacióAP Porcentajede aprobacióIB</p>	<p>Porcentajede estudiantesque mejoraron la DFMde ELA del SBAC Porcentajede estudiantesque mejoraron la DFMde matemáticas del SBAC Tasade reclasificaciónde estudiantesaprendicesde inglés Porcentajede Calificacionesde 3 o Más en ELA del Segundo Trimestre para TK/K6º Porcentajede Calificacionesde Co Más en ELA del Primer Semestre para 7º 12º Porcentajede Calificacionesde 3 o Más en Matemáticas del Segundo Trimestre para TK/K6º</p>	<p>Plantelescon</p>
--------------------------------------	---	--	---------------------

